

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт стандартизации, сертификации и метрологии»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор  
АНО ДПО «ИССиМ»**

  
**Е.А. Янпольская**  
**«29» января 2025 года**



**Дополнительная профессиональная программа  
(профессиональная переподготовка)**

**Психология с присвоением квалификации  
«Психология и консультирование»**

*Рассмотрено и утверждено Методическим советом  
Протокол №1 от 09.01.2019 года*

**г. Краснодар  
2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

	АННОТАЦИЯ	4
1	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	5
1.1	Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»	5
1.2	Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»	5
1.3	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»	6
1.3.1	Цели и задачи реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»	6
1.3.2	Срок освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»	6
1.3.3	Трудоемкость дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»	6
1.3.4.	Формы освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»	7
1.3.5	Категория слушателей	8
2	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ», НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ</b>	9
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5	Квалификация, присваиваемая выпускнику	10
3	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»</b>	11
3.1	Компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности	11
3.2	Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей	15
3.3	Трудовые функции, соответствующие виду профессиональной деятельности	17
3.4	Описание квалификации в профессиональном стандарте с	28

	требованиями подготовки по ФГОС	
<b>4</b>	<b>ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»</b>	<b>29</b>
4.1	Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»	29
4.2	Календарный учебный график	29
4.3	Рабочие программы дисциплин (модулей)	30
<b>5</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»</b>	<b>31</b>
5.1	Кадровое обеспечение дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»	31
5.2	Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»	31
5.3	Учебно-методическое обеспечение дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»	31
<b>6</b>	<b>НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»</b>	<b>32</b>
6.1.	Фонд оценочных средств для проверки промежуточного контроля успеваемости	32
6.2	Итоговая аттестация выпускников	32
6.3.	Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
<b>7</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»</b>	<b>35</b>
<b>8</b>	<b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДПОП ПП «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»</b>	<b>36</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	<i>Приложение 1 Рабочие программы</i>	
	<i>Приложение 2 Учебный план на ДПОП ПП</i>	
	<i>Приложение 3 Программа промежуточной аттестации</i>	
	<i>Приложение 4 Программа итоговой аттестации</i>	

**АННОТАЦИЯ**  
**дополнительной профессиональной**  
**программы профессиональной переподготовки**

**«Психология и психологическое консультирование»**  
**с присвоением квалификации «Семейный психолог-консультант»**

Программа профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» разработана с учетом требований рынка труда и направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности слушателей на развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения им знаний, навыков и умений в области педагогики и психологии, предмете и методе социального регулирования.

Эффективная подготовка психологов предусматривает изучение основ психологического консультирования, применяемых как в индивидуальной семейной работе, так и в работе с группой. Ознакомление с методами и технологиями психологического консультирования для различных категорий клиентов позволяет будущим семейным психологам расширять перечень психологических услуг населению.

Дополнительная профессиональная программа включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В основу обучения положен принцип сочетания теории и практики. Данная программа направлена на формирование профессиональных компетенций, ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения.

*Нормативно-правовую базу разработки ДПОП ПП составляют:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования);
4. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ №ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);
5. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 N АК-1261/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" (вместе с "Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования");
6. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" (вместе с "Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования");
7. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 "О документах о квалификации";
8. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 "О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей".

9. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575).

10. Устав и локально-нормативные акты Института.

ФГОС ДПО на данную дополнительную профессиональную программу отсутствует.

Срок освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» с присвоением квалификации «Психолог-консультант», составляет 14 недель (504 ак. часов) и 28 недель (1008 ак. часов).

Цель реализации дополнительной профессиональной программы является профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Учебным планом предусмотрено изучение следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология менеджмента», «Психология семьи», «Психология», «Консультативная психология», «Психология личности и дифференциальная психология», «Специальная психология», «Социально-психологический анализ кризисных состояний», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психодиагностика личности», «Девиантное поведение личности».

Трудоемкость освоения Слушателями ДПОП ПП составляет 1008/504 академических часов и включает все виды учебной (самостоятельной) работы Слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения ДПОП ПП.

К освоению ДПОП ПП допускаются лица, имеющие высшее образование.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### ***1.1. Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»***

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» с присвоением квалификации «Психолог-консультант» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Институте.

ДПОП ПП регламентирует цели и планируемые результаты обучения; требования к контингенту; характеристику новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций; перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; организационно-педагогические условия реализации программы; формы аттестации и оценочные материалы и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, фонд оценочных средств, а также программы промежуточной и итоговой аттестаций.

### ***1.2 Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование».***

*Нормативно-правовую базу разработки ДПОП ПП составляют:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования);
4. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ №ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.);
5. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 N АК-1261/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" (вместе с "Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования");
6. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО" (вместе с "Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования");
7. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 №АК-1879/06 "О документах о квалификации";
8. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 "О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей".
9. Профессиональный стандарт «Семейный психолог-консультант» (утв. УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н).

10. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575).

11. Устав и локально-нормативные акты Института.

### ***1.3 Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»***

#### ***1.3.1 Цели и задачи реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»***

*Цель:* реализации дополнительной профессиональной программы является профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Основные задачи ДПОП ПП «Психология и психологическое консультирование»:

- знать основные теории психологического консультирования,
- знать требования, нормы и условия психологического консультирования,
- знать формы и виды психологического консультирования,
- знать основные методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия, особенностями их применения в консультативной практике,
- понимать психологический состав базовых навыков психологического консультирования,
- представлять особенности принимающего, эмпатичного и конгруэнтного общения.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки у выпускника должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### ***1.3.2. Срок освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»***

Нормативный срок получения дополнительного образования по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» составляет 28 /14 недель.

#### ***1.3.3. Трудоемкость дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»***

Нормативная трудоемкость обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» -1008 ак. часов и 504 ак.часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы Слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения Слушателем программы.

#### ***1.3.4. Формы обучения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»***

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки могут быть применены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет) и очно-заочное обучение.

#### ***1.3.5. Категория слушателей***

К освоению обучения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» допускаются лица, имеющие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.



## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ», НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

### ***2.1 Область профессиональной деятельности выпускника***

Область профессиональной деятельности Слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Выпускник дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида.

### ***2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника***

Объектами профессиональной деятельности слушателей по программе профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

### ***2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника***

Выпускники, освоившие дополнительную профессиональную программу «Психология и психологическое консультирование» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность;
- практическая деятельность;
- педагогическая деятельность.

### ***2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника***

Слушатель по программе профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская деятельность:*

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

*практическая деятельность:*

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий
- на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической,
- спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей
- продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

*педагогическая деятельность:*

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных
- психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе дополнительного профессионального образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

## ***2.5. Квалификация присваиваемая выпускникам***

По окончании обучения по дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» присваивается квалификация «Семейный психолог-консультант».

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

**3.1 Компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности**

В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» выпускник должен овладеть следующими компетенциями, представленные в таблице 1:

*Таблица 1.  
Компетенции, которыми должен овладеть выпускник по завершению обучения ДПОП ПП «Психология и психологическое консультирование»*

<b>Код</b>	<b>Психология</b>	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
	<i>Общекультурные компетенции</i>			
<i>ОК-1</i>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности формирования и функционирования абстрактного мышления, анализа и синтеза, возможные сферы их реализации в профессиональном и личном развитии	анализировать и интерпретировать психологические теории, результаты научных исследований, проводить анализ и обобщение результатов, полученных в ходе научного исследования	приемами абстрактного мышления, анализа и синтеза, навыками исследовательского мышления
<i>ОК-2</i>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; понимать смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в ситуациях реализации профессиональной деятельности, а также этическую составляющую модели психолога консультанта	действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	навыками профессионального мышления, необходимыми для психологического анализа нестандартных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, приемами и техниками предупреждения и преодоления угроз и рисков личностного развития, исключая негативные последствия социального и этического характера
<i>ОК-3</i>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, а также основные	планировать и осуществлять свое личностное и профессиональное саморазвитие (в том числе и в	готовностью к совершенствованию профессиональных способностей и навыками исследовательского

		закономерности психического развития взрослого человека; содержание влияния культуры на развитие личности	научно-исследовательской деятельности), определять направление саморазвития и самореализации в условиях конкретной культуры, использовать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности	мышления, творчества и мотивации научно-исследовательской
	<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	коммуникативные особенности устной и письменной речи на русском и иностранном языках, правила речевого этикета осуществлении профессиональной деятельности, а также основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	понимать иностранную устную речь на бытовом и профессиональном уровнях. Осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения, уметь устанавливать контакт, эффективно общаться в различных ситуациях межличностного взаимодействия	навыками коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности практического психолога
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	значение культуры для психического развития человека, социально-психологические особенности педагогических и учебных групп. Закономерности общения и деятельности в учебно-воспитательном социуме.	оперировать социально-психологическими понятиями при анализе и разрешении различных социально-психологических проблем в профессиональной ситуации, а также оптимизации межличностных отношений субъектов консультативного процесса. Применять знания специфики психического развития на разных этапах взрослости для выстраивания позитивных межличностных	представлением о возможных влияниях культурных различий на направление развития личности и профессиональную деятельность человека. Основными приемами диагностики социально-психологических параметров в группе

			отношений в коллективе, организации.	
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	технологии систематизации и обобщения научной информации, теоретические основы современных методов психологического исследования индивидуально-психологических различий.	применять научно-обоснованные методы и современные технологии систематизации и обобщения научной информации для постановки целей исследования. Использовать современные методы и технологии организации и осуществления научного исследования. Выявлять связь психологических взглядов с общенаучными и социокультурными тенденциями. Выбирать и грамотно использовать методы исследования	навыками выбора оптимальных методов исследований и технологий их достижения, систематизации и обобщения научной психологической информации; использования знаний в области дифференциальной психологии в практической деятельности; а также навыками работы с научной литературой по проблеме индивидуальности человека
	<i>Профессиональные компетенции</i>			
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) готовность	методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической и практической психологии	самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной в его теме проблеме	технологиями организации и проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в	современные методы психологического исследования и особенности их применения в научно-исследовательской и практической деятельности;	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской практической деятельности	навыками адаптации методик психологического исследования применительно к конкретным целям и задачам определенной

	определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	основные методы и методики научного исследования в определенной области психологии		области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	особенности базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе внутренние противоречия и деструктивные психологические защиты, затрудняющие личностную динамику	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с опорой на внутриспихологические и междисциплинарные знания, анализировать личностные проблемы и ресурсы для личностного роста.	навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, а также интерпретировать их с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	принятые в научном сообществе организационные формы представления результатов проведенного научного исследования и обеспечения внедрения их в практику	оформлять результаты научных исследований в виде научных публикаций, презентаций в соответствии с имеющимися требованиями	методами презентации научных результатов эмпирического исследования с привлечением современных технических средств
ПК-5	готовность диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической деятельности, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.	самостоятельно выстраивать полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития: разрабатывать программу психодиагностики соответственно запросу, схему консультирования, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определять конфликтные зоны личности и направления	базовыми навыками психодиагностической, психокоррекционной, консультативной, профилактической деятельности практического психолога, в том числе навыками психологической профилактики стресса и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития

			личностного роста.	
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	принципы построения коррекционно-развивающих программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	грамотно применять современный психологический инструментарий для оценки и психологического сопровождения социального и личностного статуса и развития человека	навыками составления эффективных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	выявлять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся и готовность решать их с опорой на современные активные, интерактивные методы обучения и инновационные технологии	навыками практического использования инновационных обучающих технологий
ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	современные информационные технологии и возможности их использования в процессе обучения	использовать инновационные технологии в психолого-педагогической образовательной деятельности с целью совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	системным и целостным подходом к совершенствованию и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

### 3.2 Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составляющих частей представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ДПОП ПП «Психология и психологическое консультирование»

Наименование дисциплины (модуля)	Количество компетенций, формирующих дисциплину	КОМПЕТЕНЦИИ														Форма аттестации	
		Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			Профессиональные (ПК)									
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-11	ПК-12	Форма контроля	
Количество дисциплин формирующих компетенции		4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	6	6	5	4		
Общая психология	2															О	З
Психология развития и возрастная психология	2															О	З
Психология менеджмента	3															О	З
Психология семьи	2															О	З
Психология	3															О	З
Консультативная психология	4															О	З
Психология личности и дифференциальная психология	2															О	З
Специальная психология	3															О	З
Социально-психологический анализ кризисных состояний	2															О	З
Возрастно-психологическое консультирование	2															О	З
Психодиагностика личности	3															О	З
Девиантное поведение личности	2															О	З
Промежуточная аттестация																	
Итоговая аттестация																Т	З

О- опрос; З-зачет; Т-тестирование



### 3.3 Трудовые функции, соответствующие виду профессиональной деятельности

В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» выпускник должен уметь выполнять следующие трудовые функции согласно требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт 1.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575)

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности (таблица 3).

Таблица 3.  
Трудовые функции выпускника

Вид деятельности	Наименование ПК	Сопряженный ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК
Научно-исследовательская	<p><b>ПК - 1:</b> способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><b>ПК -2:</b> готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии использованием современных информационных технологий</p> <p><b>ПК-3:</b> способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров</p>		Организация и предоставление Психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Организация мониторинга Психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (А/02.7)	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных. Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной психологической напряженности. Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.
		Профессиональный стандарт 1.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)	Психологическая диагностика использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

	жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе	августа 2015 г., регистрационный №38575)			
	ПК – 4: готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (А/07.7)	Проведение групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг.
		Профессиональный стандарт 1.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7)	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды  Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
				Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития

					обучающихся.
Практическая	ПК – 5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		Организация и предоставление Психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)	Групповое И индивидуальное консультирование клиентов. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию клиентов качеств, необходимых самостоятельной жизни социализации. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
				Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (А/01.7)	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) (А/04.7)	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков ресурсов клиента, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Разработка программ

					<p>психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.</p> <p>Индивидуальное Или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.</p> <p>Взаимодействие С социальным окружением клиента с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.</p>
				<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (А/06.7)</p>	<p>Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.</p> <p>Консультирование Клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.</p> <p>Консультирование Детей по психологическим проблемам замещающих семьях.</p>
				<p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (А/08.7)</p>	<p>Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Консультирование Населения по проблемам психологического здоровья.</p> <p>Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния</p>

					и динамики психологического здоровья населения.
		<p>Профессиональный стандарт 1.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575)</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)</p>	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Определение степени Нарушений психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий консилиумов Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Осуществление с Целью помощи профориентации комплекса диагностических мероприятий изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических прочих особенностей в соответствии с</p>

					<p>федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
				<p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)</p>	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>
				<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7)</p>	<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> <p>Психологическая экспертиза программ</p>

					<p>развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
				<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного</p>

					маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	<p><b>ПК – 6:</b> способность создавать программы, направленные предупреждение профессиональных рисков различных видах деятельности, отклонений в социальном личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>		<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)</p>	<p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>
				<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) (А/04.7)</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития,</p>



					профессионального самоопределения и другим вопросам
		<p>Профессиональный стандарт 1.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575)</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)</p>	<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении поведении. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Проектирование в сотрудничестве педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
				<p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)</p>	<p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике</p>

					<p>возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p>
Педагогическая	<p><b>ПК – 11:</b> способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения инновационных технологий.</p> <p><b>ПК – 12:</b> способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>		Организация и предоставление Психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7)	<p>Разработка планов, согласование форм и Условий оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).</p> <p>Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.</p> <p>Консультирование Клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.</p> <p>Повышение квалификации клиентов по вопросам управления, эффективной организации труда,</p>

					повышения квалификации
		Профессиональный стандарт 1.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)	Разработка программ. Развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7)	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

#### ***3.4. Описание квалификации в профессиональном стандарте с требованиями подготовки ФГОС***

Сопоставление описания квалификаций соответствует требованиям Профессиональный стандарт 1.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575)к результатам подготовки по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки ФГОС ВО 37.04.01 «Психология».

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ДПОП ПП «Психология и психологическое консультирование» регламентируется учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### ***4.1 Учебный план дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»***

Учебный план отражает логическую последовательность освоения дисциплин (модулей) обеспечивающих формирование АНО ДПО «ИССИМ», согласовывается с заместителем генерального директора по методической деятельности и подписывается генеральным директором (*Приложение 1*).

В структуру учебного плана включены следующие разделы:

- план учебного процесса;
- блок общепрофессиональных дисциплин;
- блок специальных дисциплин;
- блок аттестация, включающая промежуточная аттестация, консультацию и подготовку к итоговой аттестации, итоговая аттестация (итоговое тестирование).

Набор в группы производится в течение всего учебного года по мере формирования учебных групп.

##### ***4.2 Календарный учебный график***

Календарный учебный график и содержит основные исходные данные для организации планирования образовательного процесса для отдельной группы Слушателей. Так как набор в группы по программам дополнительного профессионального образования проводится в течение всего учебного года (по мере формирования групп), календарный график утверждается директором АНО ДПО «ИССИМ» для каждой программы в соответствии со сроком обучения Слушателей и договором оказания платных образовательных услуг. Календарный учебный график представлен в (*Приложении 2*).

Учебный процесс ведется строго в соответствии с календарным график учебного процесса отдельной группы, который утверждается при зачислении слушателей ДПОП ПП.

### ***4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)***

Дисциплинарное содержание в дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» представлено рабочими программами всех дисциплин учебного плана. Рабочие программы дисциплин прикладываются к дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование». Без наличия рабочих программ обучение по данной программе запрещено в Институте.

Рабочие программы включают в себя аннотации, цели и задачи дисциплины, тематический план с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы и указанием часов, отведенных на самостоятельное обучение, содержание дисциплины, карты компетенций и используемые оценочные средства, методические материалы для процедуры проведения промежуточной аттестации, а также саму процедуру промежуточной аттестации, образовательные технологии, используемые в процессе проведения занятий, списки основной и дополнительной литературы и методические указания для слушателей по освоению данной дисциплины.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

### ***5.1 Кадровое обеспечение дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»***

Реализация ДОПО ПП «Психология и психологическое консультирование» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

### ***5.2 Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Семейная педагогика и психология»***

Для реализации обучения Институт располагает материально-технической базой для успешного проведения учебного процесса. АНО ДПО «ИССиМ» располагает аудиторией, в которой проводятся лекционные курсы с применением образовательных технологий.

Имеется заключенный договор с организацией общественного питания, для организации питания слушателей.

Для оказания первой медицинской помощи имеется заключенный договор с медицинской организацией.

### ***5.3 Учебно-методическое обеспечение дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование»***

Учебно-методические и информационные ресурсы Института обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических занятий, консультаций и т.п.), самостоятельной учебной работы Слушателей.

Образовательный процесс при реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Психология и психологическое консультирование» обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами, в том числе:

- ресурсами Интернета (информационными и образовательными сайтами, сайтами органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сайтами муниципальных органов власти);

- учебно-методическим материалом, используемым в учебном процессе, по каждой учебной дисциплине ДПП;

- информационными ресурсами сайта НЭБ (Национальной Электронной Библиотеки) и Elibrary.ru (Научной Электронной Библиотеки) на постоянной основе.

## **6 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

Учебным планом ДПОП ПП «Психология и психологическое консультирование» предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (проводится преподавателем в соответствии с учебным планом: в форме зачёта (зачтено/не зачтено);
- итоговая аттестация о завершении курса обучения: итоговое тестирование.

### **6.1. Фонд оценочных средств для проверки промежуточного контроля успеваемости**

Для реализации ДПОП ПП «Психология и психологическое консультирование» учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам по дисциплинам; практико-ориентированные ситуации, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся – одна из составляющих оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы. Текущий контроль проводится в течение обучения по итогам выполнения определенных видов работ: контрольных работ, участия в семинарских и практических занятиях, коллоквиумах, подготовке докладов, рефератов, эссе и т.д. Текущий контроль успеваемости является постоянным, осуществляется в течение всего периода обучения, в ходе повседневной учебной работы. Текущий контроль осуществляется по всем модулям дополнительной профессиональной программы.

**Промежуточная аттестация** предусматривает проведение проверки знаний по модулям включенных в учебный план дополнительной профессиональной программы, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости обучающихся. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением модулей дополнительной профессиональной программы путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения определенного модуля и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом дополнительной профессиональной программы. Оценочными материалами могут быть: контрольные вопросы по модулям; практико-ориентированные ситуации, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности знаний.

Ответ Слушателя оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям:

«зачтено» заслуживает Слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.



«не зачтено» выставляется Слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы Слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда Слушатель не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что Слушатель не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы (оформленные ответы на практические занятия);
- тестирование.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы обучающегося и преподавателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями.

## **6.2 Итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся, завершающих обучение по ДПОП ПП «Психология и психологическое консультирование».

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в соответствии с требованиями образовательной программы.

Итоговая аттестация может проходить в индивидуальной и групповой форме.

Образовательная организация обеспечивает необходимые условия для подготовки и проведения итоговой аттестации:

- своевременное информирование обучающихся о дате и формах итоговой аттестации,
- методическое обеспечение подготовки к итоговой аттестации,
- консультирование,
- организационное обеспечение подготовки к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся.

Объем времени и вид аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливаются учебным планом по программе обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по образовательным программам и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

## **6.3. Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

### *Нормативно-правовые документы:*

1. Гражданский кодекс РФ. Часть первая. Принят Государственной Думой 21 октября 1994 г. (с изменениями и дополнениями, внесенными ФЗ от 3 января 2006 г. № 6-ФЗ и ФЗ от 18 декабря 2006 г. № 231-ФЗ).

2. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 52 «О введении в действие части первой Гражданского кодекса РФ». Принят Государственной Думой 21 октября 1994 г.

3. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая. Принята Государственной Думой 22 декабря 1995 г. (с изменениями с изм., внесенными Федеральным законом от 26 января 1996 г. № 15-ФЗ, Постановлением Конституционного Суда РФ от 23 декабря 1997 г. № 21-П, Федеральным законом от 18 декабря 2006 г. № 231-ФЗ).

4. Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 15 «О введении в действие части второй Гражданского кодекса РФ». Принят Государственной думой 22 декабря 1995 г.

5. Гражданский кодекс РФ. Часть третья. Принята Государственной Думой 1 ноября 2004 г. Одобрена Советом Федерации 14 ноября 2001 года (в ред. Федерального законов от 02.12.2004 № 156-ФЗ, от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изменениями и дополнениями, внесенными ФЗ от 18 декабря 2006 г. № 231-ФЗ).

6. Федеральный закон от 24 ноября 2001 г. № 147 ФЗ «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса РФ». Принят Государственной думой 1 ноября 2001 г.

7. Гражданский кодекс РФ. Часть четвертая. Принята Государственной Думой 24 ноября 2006г. Одобрена Советом Федерации 8 декабря 2006 года.

8. Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 231 «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ». Принят Государственной думой 24 ноября 2006 г.

### *Государственные Интернет-ресурсы:*

1. Законодательная власть (законопроекты и комментарии - [www.legislature.ru](http://www.legislature.ru))

2. Федеральная служба по труду и занятости ([www.rostrud.info](http://www.rostrud.info));

### *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. Электронный каталог библиотеки (НЭБ) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

2. Elibrary.ru: <http://www.elibrary.ru>

### *Информационные и правовые Интернет-ресурсы:*

1.Административно-управленческий портал ([www.aup.ru](http://www.aup.ru))

2.Каталог справочников ([www.spravka.net](http://www.spravka.net))

3.Нормативно-правовая база данных ([www.kodeks.net](http://www.kodeks.net))

4.Служба тематических толковых словарей ([www.glossary.ru](http://www.glossary.ru))

## 8. ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДПОП ПП «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

**Профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

**Вид профессиональной деятельности** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

**Обобщенная трудовая функция** - совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе.

**Трудовая функция** - система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

**Трудовое действие** - процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

**Компетенция** - динамическая комбинация знаний и умений, способность их применения для успешной профессиональной деятельности.

ВО - высшее образование

ДПОП - дополнительная профессиональная образовательная программа

ПП - профессиональная переподготовка

ДПО - дополнительное профессиональное образование

ОС - образовательный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ПК - профессиональные компетенции

ПП-профессиональная переподготовка

ПС - профессиональный стандарт

ТФ - трудовая функция

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> <b>дополнительной профессиональной программы</b> <b>(профессиональная переподготовка)</b> <b>«Психология и психологическое консультирование» с присвоением квалификации</b> <b>«Семейный психолог-консультант»</b> <b>(504 часа)</b>						
Наименование дисциплин / модулей		Распределение часов	Л	ПЗ	СРС	Форма контроля
№ п/п	Наименование блоков	ВСЕГО				
<b>Б. 1</b>	<b>Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>80</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	
1.1.	Общая психология	20	2	2	16	зачет
1.2.	Психология развития и возрастная психология	20	2	2	16	зачет
1.3.	Психология менеджмента	20	2	2	16	зачет
1.4.	Психология семьи	20	2	2	16	зачет
<b>Б. 2</b>	<b>Блок 2. Специальные дисциплины</b>	<b>406</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>342</b>	
2.1.	Психология	40	4	4	32	зачет
2.2.	Консультативная психология	40	4	4	32	зачет
2.3.	Психология личности и дифференциальная психология	56	4	4	48	зачет
2.4.	Специальная психология	56	4	4	48	зачет
2.5.	Социально-психологический анализ кризисных состояний	56	4	4	48	зачет
2.6.	Возрастно-психологическое консультирование	56	4	4	48	зачет
2.7.	Психодиагностика личности	56	4	4	48	зачет
2.8.	Девиантное поведение личности	46	4	4	38	зачет
<b>Б. 3</b>	<b>Блок 3. Аттестация</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
3.1.	Промежуточная аттестация	6	-	-	6	зачет
3.2.	Консультация и подготовка к итоговой аттестации	6	-	-	6	
3.3.	Итоговая аттестация (тестирование)	6	-	-	6	зачет
	<b>ВСЕГО НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>504</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>424</b>	

<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> <b>дополнительной профессиональной программы</b> <b>(профессиональная переподготовка)</b> <b>«Психология и психологическое консультирование» с присвоением квалификации</b> <b>«Семейный психолог-консультант»</b> <b>(1008 часа)</b>						
Наименование дисциплин / модулей		Распределение часов	Л	ПЗ	СРС	Форма контроля
№ п/п	Наименование блоков	ВСЕГО				
<b>Б. 1</b>	<b>Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>160</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	
1.1.	Общая психология	40	4	4	32	зачет
1.2.	Психология развития и возрастная психология	40	4	4	32	зачет
1.3.	Психология менеджмента	40	4	4	32	зачет
1.4.	Психология семьи	40	4	4	32	зачет
<b>Б. 2</b>	<b>Блок 2. Специальные дисциплины</b>	<b>830</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>702</b>	
2.1.	Психология	80	8	8	64	зачет
2.2.	Консультативная психология	80	8	8	64	зачет
2.3.	Психология личности и дифференциальная психология	112	8	8	96	зачет
2.4.	Специальная психология	112	8	8	96	зачет
2.5.	Социально-психологический анализ кризисных состояний	112	8	8	96	зачет
2.6.	Возрастно-психологическое консультирование	112	8	8	96	зачет
2.7.	Психодиагностика личности	112	8	8	96	зачет
2.8.	Девиантное поведение личности	110	8	8	94	зачет
<b>Б. 3</b>	<b>Блок 3. Аттестация</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
3.1.	Промежуточная аттестация	6	-	-	6	зачет
3.2.	Консультация и подготовка к итоговой аттестации	6	-	-	6	
3.3.	Итоговая аттестация (тестирование)	6	-	-	6	зачет
	<b>ВСЕГО НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>1008</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>830</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

*Психология и психологическое консультирование» с присвоением квалификации  
«Психолог-консультант»  
(1008 часа) (28 недель)  
очно-заочная форма обучения*

Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	СР	СР	СР	<b>ОЧ</b>	СР	СР	СР	СР	<b>ОЧ</b>	СР	СР	СР	СР	СР

Неделя	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	СР	СР	СР	<b>ОЧ</b>	СР	СР	СР	СР	<b>ОЧ</b>	СР	СР	СР	СР	К+ ИА

*СР - самостоятельная работа  
ОЧ - очная часть  
К- консультация  
ИА – Итоговая аттестация*

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

*Психология и психологическое консультирование» с присвоением квалификации  
«Семейный психолог-консультант»  
(1008 часа) (28 недель)  
дистанционная форма обучения*

Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР

Неделя	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	К+ ИА

*СР - самостоятельная работа в личном кабинете  
К- консультация  
ИА – Итоговая аттестация*

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

*Психология и психологическое консультирование» с присвоением квалификации  
«Психолог-консультант»  
(504 часа) (14 недель)  
очно-заочная форма обучения*

<i>Неделя</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<b><i>ОЧ</i></b>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<b><i>ОЧ</i></b>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>К+ ИА</i>

*СР - самостоятельная работа*

*ОЧ - очная часть*

*К- консультация*

*ИА – Итоговая аттестация*

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

*Психология и психологическое консультирование» с присвоением квалификации  
«Психолог-консультант»  
(504 часа) (14 недель)  
дистанционная форма обучения*

<i>Неделя</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>СР</i>	<i>К+ ИА</i>

*СР - самостоятельная работа в личном кабинете*

*К- консультация*

*ИА – Итоговая аттестация*